БДОУ г. Омска «Детский сад №330 комбинированного вида»

**Математическая квест – игра**

**«Путешествие в Математическую страну»**

Подготовила воспитатель

 старшей группы № 6 «Радуга»:

Гурова Ольга Сергеевна

**Область «Познание» ФЭМП**

**Квест-игра» «Путешествие в Математическую страну»**

**Цель:** Создание условий для закрепления математических знаний.

**Задачи:**

Образовательная:

Способствовать закреплению умения считать до 10 и обратно, умение называть соседей цифр;

умение соотносить количество предметов с цифрой;

знание геометрических фигур (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник);

Закрепить знания о последовательности дней недели, времён года, частей суток.

Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги.

**Развивающая:**

развивать социальные навыки умения работать в группе;

учить находить решение и делать выводы.

**Воспитательная:**

Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

**Виды детской деятельности:** игровая, продуктивная, музыкально-художественная.

**Формы организации:** фронтальная, индивидуальная, групповая,

**Оборудование и материал:** числовые карточки от 1 до 10 (2 комплекта), логические цепочки и набор геометрических фигур, наборы геометрических фигур к каждой логической цепочке, 2 комплекта цифр для оценивания от 2 до 5 (по количеству человек), крупные цифры и геометрические фигуры, математические знаки для украшения группы.

*Дети и воспитатель находятся в приёмной*

В.: Ребята, сегодня на мой телефон пришло голосовое сообщение. Хотите его послушать?

« *Здравствуйте ребята! Мы жители математической страны. У нас случилась беда, наша царица Математика заболела. А без ее руководства в нашей стране все перепуталось. Все дни недели «забыли» в каком порядке должны находится. Все числа перепутались в числовом ряду, геометрические фигуры забыли свои имена. Помогите нам, пожалуйста!*

*Жители математической страны*

- Ребята, как вы думаете, что мы можем сделать? (*Помочь)* А каким образом мы можем им помочь? Вы уверены в своих силах? (*Да).*

- Математическая страна находиться далеко, за горами, давайте подумаем на чём мы туда будем добираться?*(Ответы детей).*

- Ребята, послушайте, что это за шум? *(Звук спокойной горной реки).(Ответы детей: это шумит вода, река)*

- Послушайте шум реки и скажите, какая река? *(Спокойная, тихая)*

- Как вы думаете, а по реке мы можем попасть в математическую страну? *(Да)*

- Тогда давайте подумаем, на чем мы можем туда добраться? *(на лодке).*

*-* Лодка для сплава по горным рекам называется рафт. Это надувная лодка плот.

- Давайте приготовим наши рафты! (*выдвинуть лавочки на середину приёмной, сесть на них верхом)*

*-* На рафтах есть капитан, который следит за темпом, быстротой и скоординированностью работы команды. От этого зависит насколько быстро мы приплывём.

- Разрешите мне стать капитаном первого рафта. Давайте выберем капитана второго рафта, кого вы хотите предложить.

- Занимаем места на нашихрафтахи начинаем движение *(показать гребковые движения веслом справой и левой стороны)*

- Пока мы с вами плывём давайте проведём разминку.

**«Умственная разминка»**
- Какое сейчас время года?
- Сегодня понедельник, а завтра?
- Какой день недели был вчера?
- Если линейка длиннее карандаша, то карандаш?
- Если стол выше стула, то стул…?
- Если дорога шире тропинки, то тропинка?
- Сколько месяцев в году?
- Назовите весенние месяцы.
- Сколько ушей у трех мышей?

-Назовите части суток?
- Сколько хвостов у двух щенков?
- Если сестра старше брата, то брат…?

- Отлично, ребята, вы справились с заданием.

- Прислушайтесь, ребята, шум реки изменился. Что можно сказать о реке сейчас? Какой она стала? *(Быстрая, бурная, опасная)*

- Причаливаем к берегу

**Дидактическая игра «Мост из геометрических фигур»**

- Ребята, вот мы с вами и попали в Математическую страну, но чтобы попасть в город «Цифроград» нам нужно перейти по мосту, но мост в аварийном состоянии. Как вы думаете, что нам делать? *(Построить мост, укрепить опоры моста)*

- Ребята, а чем можно укрепить мост в Математической стране? Посмотрите вокруг. *(Здесь много геометрических фигур)*

- Какие геометрические фигуры вы знаете? *(круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, квадрат).*

- Но они забыли свои имена. Как мы можем их им напомнить? *(Ответы детей)*

- У меня есть загадки о геометрических фигурах. Предлагаю вам их отгадать ия уверена они вспомнят свои имена *(отгадки можно показывать руками*)

Я фигура – хоть куда,
Очень ровная всегда,
Все углы во мне равны
И четыре стороны.
Кубик – мой любимый брат,
Потому что я…. (квадрат).

Растянули мы квадрат

И представили на взгляд,

На кого он стал похожим

Или с чем-то очень схожим?

Не кирпич, не треугольник -

Стал квадрат…( Прямоугольник)

Прикатилось колесо,
Ведь похожее оно,
Как наглядная натура
Лишь на круглую фигуру.
Догадался, милый друг?
Ну, конечно, это … (круг).

На фигуру посмотри
И в альбоме начерти
Три угла. Три стороны
Меж собой соедини.
Получился не угольник,
А красивый… (треугольник).

Он похожий на яйцо
Или на твое лицо.
Вот такая есть окружность -
Очень странная наружность:
Круг приплюснутым стал.
Получился вдруг…. (овал)

- Теперь нам нужно укрепить мост. Подойдите к шкафчикам, возьмите каждый карточку с логической цепочкой. Выберите те геометрические фигуры, которые вам нужны для строительства и приступайте к укреплению моста.

(*Приготовить логические цепочки и набор геометрических фигур, научить располагать свои мостики рядом, чтобы получился широкий мост*)

Дети продолжают логическую цепочку из геометрических фигур. Каждому даются наборы геометрических фигур, которые детям необходимо разложить. Дети располагают свои узкие «мостики» рядом, чтобы получился широкий «мост». У каждого ребёнка свой вариант логической цепочки.

- Ваня, Рита, Семён,проверьте у своего соседа правильно ли он продолжил свою логическую цепочку.

- Ура! Мы укрепили мост теперь можно перейти по нему в город. Ребята, повернулись налево и друг за другом прошли по укреплённой широкой части моста.

***Запись как ругаются цифры: «Я здесь стояла. Нет, я здесь стояла. Да это вообще моё место.***

*Если детей много то разделить их на2 команды приклеить отличительный знак до занятия.*

-  Ой, слышите, ребята кто-то спорит.

Случай странный,

  Случай редкий,

  Цифры в ссоре,

  Вот те на!

  Со своей стоять соседкой,

  Не желает ни одна,

  Нужно цифры помирить,

  И их строй восстановить.

 - Скажите, как мы им можем помочь? Правильно, нужно выстроить числовой ряд от 1 до 10.

- Пока играет музыка, вы гуляете, как только она заканчивается, вы, быстро,берете карточку с цифрой со стола и строитесь в шеренгу выстраивая, числовой ряд по порядку от 1 до 10.

- Проверим, правильно ли построен, цифровой ряд.

*(Дети,кладут карточки на стол игра повторяется ещё раз).*

Второй раз дети строятся в шеренгу обратный счёт.

- Молодцы, а теперь проходим за столы.Перед вами карандаши и бумага. Приготовьтесь слушать задание и рисовать.

**Графический диктант**

* в левом верхнем углу нарисуйте красный треугольник;
* в правом нижнем углу нарисуйте зеленый квадрат;
* в центре нарисуйте черный овал;
* в левом нижнем углу нарисуйте синий прямоугольник;
* в правом верхнем углу нарисуйте желтый круг.

- А сейчас проверим.Проверьте усвоего соседа справа правильность выполнения задания.

- Какую геометрическую фигуру нарисовал Миша в правом нижнем углу.Где нарисовала Ксюша желтый круг?В каком углу Тимофей нарисовал овал?

- А теперь следующее задание:

* в левый верхний угол поставьте цифру 4;
* в правый нижний угол поставьте цифру 6;
* в центр поставьте цифру 2;
* в левый нижний угол поставьте цифру 5;
* в правый верхний угол поставьте цифру 7;

Дорисуйте геометрические фигуры в соответствии с поставленными цифрами. Проверьте правильность выполнения заданиями у соседа слева.

*(Выйти к доске или на ковёр)*

- Молодцы, ребята, вы выполнили все задания и навели порядок в Царстве Математики. Нам пора возвращаться в Детский сад, давайте вернёмся к нашим рафтам. Рассаживаемся. Поплыли.Ну вот мы и вернулись в Детский сад.

- Дети, вам понравилось наше путешествие? *(Ответы детей)*

- Как, вы,думаете у вас всё получилось?

- А как каждый из вас может оценить свою работу сегодня?

- Я предлагаю вам оценить свою работу как у школьников?

- А кто знает, какие оценки приносят школьникам радость? А какие огорчают?

- Правильно заполученные 5 и 4, дети радуются больше всего. Оценку 5 ставят, когда все задания выполнены без единой ошибки. Оценку 4 ставят, когда есть одна ошибка.

- Как вы думаете, когда ставят оценку 3?

- Прошу вас подумать и оценить свою работу на нашей совместной деятельности оценкой.

*(Выложить оценки от 2 до 5 на стол)*

Выберите оценку и прикрепите её к доске.*(можно сделать из самоклеющейся бумаги и прикрепить к одежде)*

- Рита, расскажи, какой оценкой ты оценила свою работу и почему.

- Семён. Расскажи, почему ты оценил свою работу оценкой 3?

- А теперь я прошу вас оценить работу ваших друзей. Объясни, почему ты поставил своему соседу, другу такую оценку.

- Спасибо вам. Вы так много знаете, были внимательными, сообразительными, помогали друг другу, поэтому вы так хорошо справились со всеми заданиями, которые встречались нам во время путешествия. Я думаю, что вы всегда так будете стараться и в школе будете получать только те оценки, которые будут радовать вас и ваших родителей. А я вам ставлю пятёрку!

- Давайте, поблагодарим друг друга. А как мы можем это сделать? *(обнять друг друга и поаплодировать)*