

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заведующий  
БДОУ г. Омска «Детский сад № 330  
комбинированного вида»  
\_\_\_\_\_О.И.Корниенко  
1 марта 2025 г.

**П Л А Н   Р А Б О Т Ы**  
**службы психолого-педагогического сопровождения**  
бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Омска  
БДОУ г. Омска «Детский сад № 330 комбинированного вида» (ОАО)  
на 2024- 2025г.

## **I. Цель и задачи психолого-педагогического сопровождения.**

**Цель:** создание условий для психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений, в особенности обучающимся целевых групп, позволяющей обеспечить качество и доступность данной помощи.

### **Задачи:**

- Развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений - педагогов, родителей;
- Разработка единых подходов и стандартов оказания психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений, в особенности обучающимся целевых групп;
- Реализация приоритетности задач психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью как важной составляющей их комплексной реабилитации;
- Защита прав и поддержка психологического здоровья всех участников образовательного процесса, обеспечение преемственности в психологическом сопровождении воспитанников.
- Организация дифференцированной работы с различными категориями детьми и их семьями
- Квалифицированная комплексная диагностика возможностей и особенностей развития детей с целью как можно более раннего выявления воспитанников, требующих особого внимания специалистов для предупреждения возникновения проблем обучения и развития;

### **Состав службы ППП:**

Руководитель: Корниенко О.И. заведующий

Зам. уководителя: Горбулич Л.В. старший воспитатель высшая кв. категория

Педагог-психолог: Шеина Н.В. педагог-психолог 1 кв. категория

Педагог-психолог: Новичкова М.Ю.

Учитель – логопед: Кин К.А учитель-логопед

## II. План работы.

### 1. Организационно-методическая и аналитическая деятельность специалистов службы ППС

Виды деятельности	Цель / Содержание работы	Контингент	Дата/Сроки	Ответственные	Форма отчетности
<b>Планирование и анализ эффективности деятельности службы (составление и утверждение планов, графиков, циклограмм, мониторинги, отчеты, аналитические справки)</b>					
<b>Организационно - методическая деятельность</b>	Утверждение нормативно-правовой документации по работе Службы сопровождения на учебный год.	Педагоги ДОУ.	Сентябрь.	Руководитель Службы сопровождения.	Протокол
	Составление и утверждение планов работы на год, графиков, циклограмм работы специалистов.	Педагоги ДОУ.	Сентябрь.	Руководитель Службы сопровождения.	Протокол
<b>Деятельность Психолого-педагогического консилиума (по графику заседаний)</b>					
<b>Заседание ППк</b>					
<b>Плановый</b>	1. Утверждение состава ППк БДОУ и плана заседаний, распределение обязанностей между членами ППк.	Члены состава ППк.	Август	Председатель ППк.	Протокол ППк, журнал учета заседаний ППк.
	2. Психолого-педагогическая диагностика особенностей развития детей с ОВЗ и инвалидностью.	Члены состава ППк.	Сентябрь - октябрь	Члены ППк.	Протокол ППк, журнал учета заседаний

					ППк.
	3. Проведение контрольной диагностики с целью оценки эффективности индивидуальных программ сопровождения, АООП, анализ эффективности процесса и результатов сопровождения.	Члены состава ППк.	Май	Председатель ППк.	Протокол ППк, журнал учета заседаний ППк.
<b>Внеплановый</b>	Прохождение ПМПК с целью определения индивидуального образовательного маршрута детям с ОВЗ и инвалидностью перед школой. Прохождение ПМПК перед медицинской комиссией детей с инвалидностью. Обсуждение проблем в обучении и воспитании детей с ОВЗ и инвалидностью.	Члены состава	По запросу в	Председатель ППк,	Протокол ППк,
<b>Разработка индивидуально-ориентированных и групповых программ</b>					
<b>1.Разработка АООП.</b>  <b>2.Разработка индивид программ сопровождения для детей с ОВЗ и инвалидами.</b>	Создание оптимальных условий обучения, развития, социализации детей с ОВЗ. Разработка индивидуальных программ сопровождения для детей с ОВЗ. Разработка индивидуальных программ сопровождения для детей с инвалидностью.	Дети.	Сентябрь и по мере зачисления.	Руководитель службы, педагог- психолог, члены службы сопровождения.	Программа

**2. Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.  
(ст. 79 ФЗ № 273)**

Виды деятельности	Цель / Содержание работы	Контингент	Дата/Сроки	Ответственные	Форма отчетности
<b>Диагностическое направление</b>					
<b>Диагностика психических процессов</b>	Личностная сфера, общая осведомленность, развитие психических процессов (внимание, память, мышление, речь, восприятие, воображение)	Дети 4-7 лет.	Сентябрь-октябрь. Апрель-май.	Педагог-психолог.	Заклучения, аналитический отчет.
<b>Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 5-7 лет.</b>	Изучение тревожности и межличностных отношений у детей.	Дети 5-7 лет.	Сентябрь-октябрь.	Педагог-психолог.	Заклучения, аналитический отчет.
<b>Диагностика готовности к школе</b>	<b>Цель:</b> Выявить уровень готовности к школьному обучению, уровень учебной мотивации.	Дети -6-7 лет	Сентябрь-октябрь. Апрель-май.	Педагог-психолог.	Заклучения, аналитический отчет.
<b>Обследование речи дошкольников с нарушениями речи</b>	<b>Цель:</b> выявить уровень речевого развития у детей с задержкой психического развития; получение информации об индивидуальных особенностях речевого развития ребенка.	Дети 3-7 лет	Сентябрь	Учитель-логопед	Данные о состоянии речи и динамике развития в речевых картах обучающихся
<b>Коррекционно-развивающее направление</b>					
<b>Коррекционно развивающие занятия</b>	Формирование лексико-грамматических категорий	Дети ОВЗ	март-май	Учитель- логопед, психолог	Перспективный план

	и связной речи; правильного произношения, коррекция заикания, подготовка к обучению грамоте.			воспитатели	Журнал индивидуальных занятий
<b>Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми ОВЗ</b>	Индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения и развитию всех сторон речи.	Дети ОВЗ	март-июнь	Учитель- логопед, психолог воспитатели	
<b>Подгрупповые, групповые, индивидуальные логопедические занятия</b>	Формирование лексико-грамматических категорий и связной речи; правильного произношения, коррекция заикания, подготовка к обучению грамоте.	Дети ОВЗ	март-июнь	Учитель- логопед, психолог воспитатели	Перспективный план Журнал индивидуальных занятий.
<b>Профилактическое и просветительское направление</b>					
<b>Консультация</b>	<b>Цель.</b> Познакомить участников семинара с особенностями эмоционально-волевого развития детей с ОВЗ и инвалидностью. Эмоционально-волевое развитие детей с ОВЗ и инвалидностью.	Педагоги. Родители детей ОВЗ.	Ноябрь	Педагоги- психологи.	Журнал групповых форм работы.
<b>Семинар</b>	«Развитие познавательной сферы у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ»	Педагоги. Родители детей ОВЗ.	Ноябрь	Учитель- логопед.	Журнал групповых форм работы.
<b>Консультации</b>	«Развитие эмоциональной сферы у	Родители	Январь	Педагог-психолог.	Журнал групповых форм работы.

	детей старшего дошкольного возраста».				
<b>Консультации</b>	«Использование психологических упражнений, динамических пауз для положительного психофизического состояния ребенка»	Педагоги	Март	Педагог-психолог.	Журнал групповых форм работы.
<b>Обогащение словарного запаса детей дошкольного возраста.</b>	Развитие представлений о формировании активного словаря детей.	Педагоги групп №1.3	Март	Учитель-логопед	Журнал консультаций
<b>Составление карточек игровых пособий, игр с различными вариантами и усложнением для детей проявляющих выдающиеся способности</b>	Способствовать развитию креативного мышления у детей проявляющими выдающиеся способности	Педагоги ДОУ	В течение года	Педагоги	Картотека игр
<b>Консультативное направление</b>					
<b>Индивидуальные консультации для педагогов</b>	Повышение психолого-педагогической компетенции воспитателей.	Воспитатели	В течение учебного года	Специалисты ДОУ	Журнал консультаций
<b>«Рекомендации для родителей воспитывающих детей с ОВЗ» «Особенности эмоционального развития детей с ОВЗ»</b>	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей	Родители детей с ОВЗ	В течение года	Педагог- психолог, воспитатель	Журнал консультаций.
<b>Психологическое</b>	Повышение психолого-	Педагоги,	Март - август	Педагог-	Журнал

консультирование всех участников образовательных отношений по проблемам	педагогической компетентности родителей, педагогов	родители ДОУ		психолог	регистрации индивидуальных консультаций
---	--	--------------	--	----------	---

### 3. Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников, проявивших выдающиеся способности (ст. 77 ФЗ №273).

Оказание психологической поддержки педагогам в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса.

Виды деятельности	Цель / Содержание работы	Контингент	Дата/Сроки	Ответственные	Форма отчетности
<b>Диагностическое направление</b>					
Диагностика психических процессов	Общая осведомленность, развитие психических процессов (внимание, память, мышление, речь, восприятие, воображение).	Дети 4-7 лет	В течение года	Педагог-психолог	Заключения по результатам проведенного психодиагностического исследования.
Участие в конкурсах	Участие детей в интеллектуальных и творческих конкурсах	Дети 5-7 лет	В течение года	Ст. воспитатель	Грамоты
Творческие выставки	Развитие творческого потенциала детей	Дети 5-7 лет	В течение года	Ст. воспитатель	Выставки
Участие в кружковой деятельности	Развитие познавательного интереса к разным видам деятельности.	Дети 5-7 лет	В течение года	Воспитатели	Планы кружков
Игры познавательного – развивающего характера.	Развитие познавательного интереса к разным видам деятельности. Развитие нестандартных задач.	Дети 5-7 лет	В течение года	Ст. воспитатель	Картотека игр
<b>Развивающее направление</b>					
Семинар практикум: - «Эффективное взаимодействие взрослых с одарёнными детьми».	Активизировать работу педагогов, углубить знания по данной теме, систематизировать формы работы с одарёнными детьми.	Педагоги ДОУ	апрель	Старший воспитатель	Конспект. Журнал учёта групповых форм работы

<b>Круглый стол для педагогов «Организация досуга для творческих и одаренных детей»</b>	Активизировать работу педагогов, углубить знания по данной теме, систематизировать формы работы с одарёнными детьми.	Педагоги ДОУ			
<b>Консультация для педагогов и специалистов ДОУ: «Роль воспитателя в создании развивающей среды для одаренных детей»</b>	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей, педагогов	Педагоги ДОУ	Март	Педагог- психолог	Журнал учёта групповых форм работы
<b>Просветительское направление (МО, пед. советы, родительские собрания)</b>					
<b>Консультация для родителей: «Что нужно знать родителям о творческих и одарённых детях».</b>	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей, педагогов	Родители	Апрель	Педагог- психолог	Журнал учёта групповых форм работы
<b>Буклет для родителей «Как работать с талантливыми и одарёнными детьми»</b>	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей, педагогов	Родители	Май	Педагог - психолог	Журнал учёта групповых форм работы

#### **4. Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников, испытывающих трудности в освоении общеобразовательной программы, развитии и социальной адаптации.**

<b>Виды деятельности</b>	<b>Цель / Содержание работы</b>	<b>Контингент</b>	<b>Дата/Сроки</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Форма отчетности</b>
<b>Диагностическое направление</b>					
<b>Диагностика познавательного развития детей.</b>	Личностная сфера, общая осведомленность, развитие	Дети 2 -3 лет	Май	Воспитатели педагог-психолог	Заключения по результатам проведенного

	психических процессов.				
<b>Индивидуальная диагностика воспитанников испытывающих трудности в освоении общеобразовательной программы, развитии и социальной адаптации.</b>	Личностная сфера, общая осведомленность, память, мышление, речь, восприятие, воображение).	Дети 5-7 лет	В течение года	Воспитатели групп, педагог-психолог.	Заключения по результатам проведенного психодиагностического исследования.
<b>Диагностика. «Мотивационная готовность».</b>	Изучение новой внутренней позиции, оценка направленности ребенка на процесс обучения в школе.	Дети 6-7 лет	май	Воспитатели групп, педагог-психолог.	Заключения по результатам проведенного психодиагностического исследования.
<b>Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 5-7 лет.</b>	Изучение тревожности	Дети 5-7 лет	апрель	Воспитатели групп, педагог-психолог.	Заключения по результатам проведенного психодиагностического исследования.
<b>Комплексная психологическая диагностика обучающихся (наблюдение, мониторинг актуального психического состояния, углубленная психодиагностика.</b>	Социальная адаптация, нарушения в развитии, сниженная самооценка, проявления депрессивного состояния ребёнка.	Дети ветеранов (участников) СВО	Март - август	Воспитатели педагог-психолог	Протоколы наблюдений, заключения по результатам проведенного психодиагностического исследования.
<b>Коррекционно-профилактическое направление</b>					
<b>Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по развитию познавательной сферы у детей, нуждающихся в психолого-</b>	Коррекция и развитие когнитивной сферы, пространственно-временных представлений.	Дети 2-7 лет	Март - май	Педагог - психолог	Перспективный план. Журнал индивидуальных занятий.

<b>педагогическом сопровождении.</b>					
<b>Индивидуальные, Беседы. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации.</b>	Коррекция и развитие эмоциональной сферы, коммуникативных компетенций.	Дети ветеранов (участников) СВО	Март - август	Педагог-психолог	Журнал учёта групповой работы
<b>Индивидуальные, подгрупповые занятия с детьми.</b>	Коррекция и развитие эмоциональной сферы, коммуникативных компетенций.	Дети ветеранов (участников) СВО	Март - август	Педагог-психолог	Журнал индивидуальных занятий.
<b>Просветительское направление</b>					
<b>Рекомендации для педагогов младших групп «Особенности развития детей» 2-3 лет.</b>	Научить распознавать признаки психоэмоционального неблагополучия детей, учить правильному общению с такими детьми.	Педагоги ДОУ	Март	Педагог-психолог	Журнал учёта групповых форм работы
<b>Буклет для родителей «Кризис трёх лет» Кризис трех лет - это важный этап в процессе психологического развития ребенка. У ребенка начинает формироваться личность. Это достаточно сложный период для родителей, так как малыш постоянно проверяет их на прочность, изучает границы дозволенного.</b>	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей	Родители	Ноябрь	Педагог-психолог	Журнал учёта форм работы
<b>Консультации для участников образовательных отношений и педагогического состава в вопросах обучения и</b>	Рекомендации как распознать признаки психоэмоционального неблагополучия детей, учить правильному	Педагоги, родители ДОУ	Март	Педагог-психолог	Журнал учёта групповых форм работы.

<b>воспитания детей, переживших травматическое событие.</b>	общению с такими детьми.				
<b>Консультация для педагогов «Что необходимо учитывать в работе с детьми ветеранов (участников СВО)»</b>	Научить распознавать признаки психоэмоционального неблагополучия детей, учить правильному общению с такими детьми.	Педагоги ДОУ	Март	Педагог- психолог	Журнал учёта групповых форм работы.
<b>Консультативное направление</b>					
<b>Индивидуальные консультации по вопросам коррекции, развития, воспитания детей по запросу родителей и педагогов.</b>	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей	Родители	В течение года	Учитель-логопед, педагог-психолог	Журнал регистрации индивидуальных консультаций.

Руководитель службы ППП \_\_\_\_\_ **Корниенко О.И.**