

Программа развития

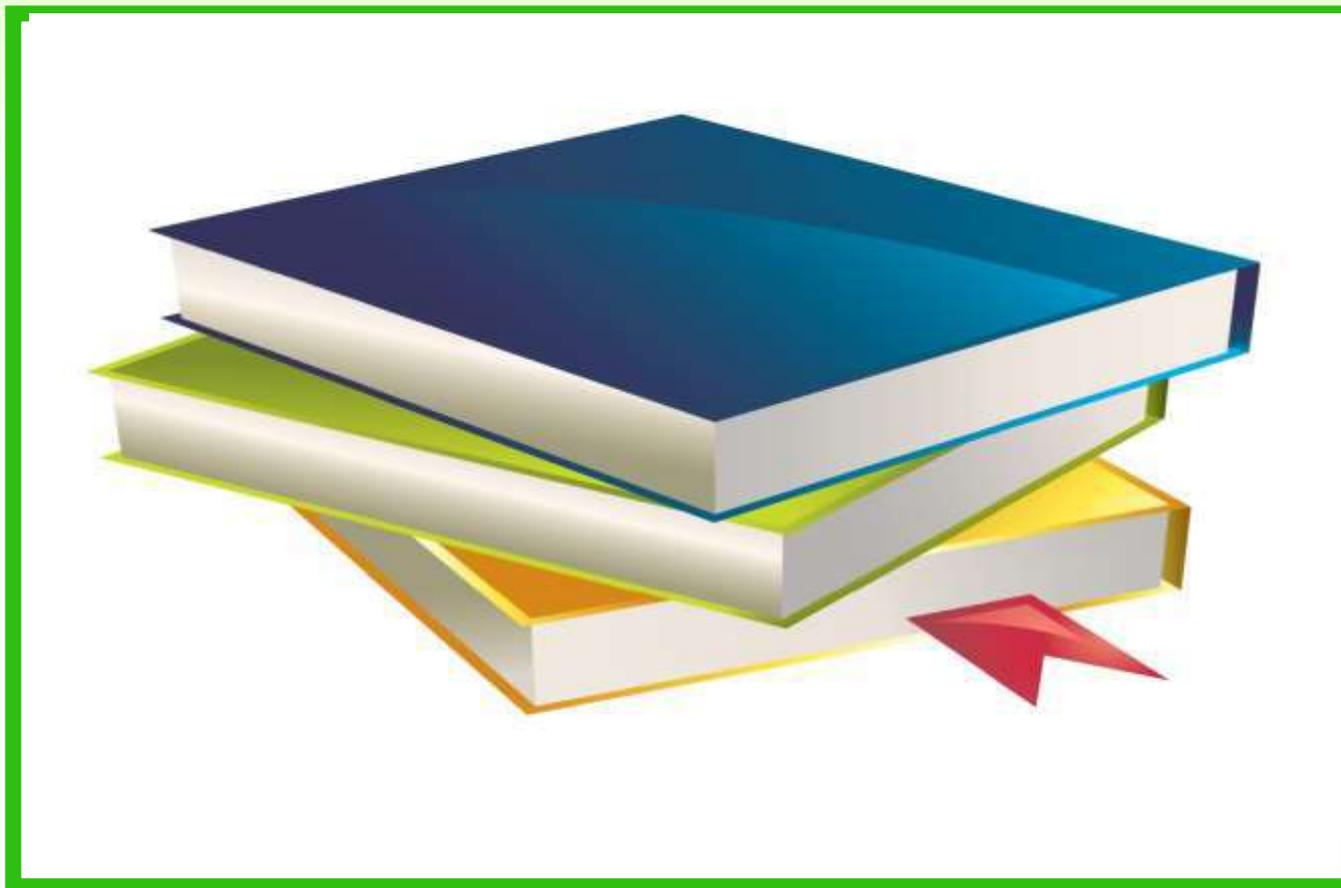
**«Детский сад - Качество - Успех»**

/Утверждена приказом № 26-ок от 30.08.2023 г

/Согласована с Департаментом образования Администрации города Омска 18.09.2023 г/

БДОУ города Омска «Детский сад № 330  
комбинированного вида»

Программа развития  
«Детский сад - Качество - Успех»



## Основание для инициации проектов

- Повышение качества и доступности услуг в сфере общего и дополнительного образования.
- («Стратегия социально-экономического развития г. Омска до 2020 г.», раздел 1-2, Омский городской совет, решение от 19.12.2018 г. № 101;
- «Стратегия социально-экономического развития Омской области до 2025 г.» (раздел 6.2, указ губернатора Омской области от 24.06.2018 г., № 93
- «Об утверждении муниципальной программы города Омска «Развитие образования»:
- муниципальный проект «Поддержка семей, имеющих детей» (Постановление Администрации города Омска от 14.10.2013 № 1170-п).
- Национальный проект «Образование» (от 24.12.2018, № 16);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) от 18.10.2013 г. № 544н;
- Конституция РФ от 12.12.1993 г.;
- Семейный Кодекс РФ от 08.12.1995 г. № 223 ФЗ (с изменениями и доп. Ред.от30.12.2015г);
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнения).

# Управленческие проекты



## Проект «Содружество-содействие-сотворчество в организации взаимодействия детского сада и семьи»

**Цель:** Создание условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.

### **Задачи**

- повышать психолого-педагогическую, правовую компетентность родителей (законных представителей) путем проведения разнообразных форм, методов и приемов эффективного взаимодействия с ними, в том числе путем Интернет-взаимодействия;
- вовлекать родителей в построение образовательного процесса, в том числе в проектную и инновационную деятельность посредством постоянного их информирования;
- использовать опыт семейного воспитания для реализации образовательной программы дошкольного воспитания.
- повысить уровень профессиональной компетентности педагогов по организации работы с семьей
- установить отношения сотрудничества, положительную эмоциональную среду общения между субъектами образовательного процесса: детьми, родителями, педагогами ДОО.
- повышать правовую культуру родителей для формирования сознательного отношения к воспитанию детей.
- повышать психолого-педагогическую культуру родителей.

# Семья - это главное!



# Ожидаемые результаты

- 1. Создана модель и разработаны инструменты и механизмы взаимодействия родительской общественности и ДОО, которые будут способствовать: повышению уровня педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников посредством информационной и дидактической поддержки семьи;
- 2. Повышение в процентах доли включения родителей в развивающее педагогическое пространство как равноправных субъектов (наряду с воспитателями как субъектами саморазвития и профессионального самосовершенствования) с 35% до 80%.
- 3. Повышение удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг с 60% до 90%.
- 4. Увеличение количества участников семейных конкурсов и проектов с 40% до 80%.
- 5. Установление внутреннего единства, гармонии всех форм взаимодействия с родителями (100%).
- 6. Изменение характера вопросов родителей к воспитателям, руководителю ДОО, как показатель роста педагогических интересов, знаний о воспитании детей в семье, желание их совершенствовать.
- 7. Рост посещаемости родителями мероприятий по педагогическому просвещению, стремление родителей анализировать собственный опыт и опыт других родителей с 45% до 80%.
- 8. Проявление у родителей осознанного отношения к воспитательной деятельности, стремление к пониманию ребенка, анализу своих достижений и ошибок, использование родителями педагогической литературы, участие родителей в клубах, объединениях, семейных конкурсах, праздниках, субботниках, организуемых в ДОО. Осознание взрослыми членами семьи не только практической, но и воспитательной значимости их помощи ДОО в педагогической деятельности.
- 9. Установление единства стремлений и взглядов на процесс воспитания и обучения дошкольников между детским садом, семьей и школой.
- 10. Открытость и доступность деятельности ДОО для родителей и общественности.

## Проект «Совершенствование профессиональной компетентности педагогов как условие повышения качества образования в ДОО».

**Цель:** модернизация системы работы с педагогами в ДОО, способной обеспечить высокий уровень личностного, профессионального и творческого потенциала всех сотрудников в рамках реализации ФГОС ДО.

### **Задачи:**

- Обследовать и оценить уровень профессиональной компетентности педагогических работников ДОО в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.
- Обеспечить доступность изучения педагогами ДОО нормативно-правовой базы по вопросу развития профессиональной компетентности.
- Стимулировать целенаправленное, непрерывное повышение уровня квалификации педагогических работников, их методологическую культуру, личностный профессиональный рост, использование ими современных педагогических технологий.
- Организовать методические мероприятия (мастер-классы, круглые столы, педагогические мастерские, индивидуальные и групповые консультации), направленные на повышение профессиональной компетентности педагогических работников.
- Сформировать положительное отношение и желание педагогов к самообразованию.
- Создавать условия выхода педагогов на уровень активного саморазвития.
- Оптимизировать инновационную деятельность всех специалистов ДОО посредством повышения их мотивации к участию в инновационной деятельности.
- Совершенствовать систему работы с педагогами по изучению, овладению современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка-дошкольника;
- Обеспечить доступность трансляции передовой педагогической практики через участие в профессиональных конкурсах и фестивалях педагогического мастерства.

# Имидж педагога

## ***ИМИДЖ ПЕДАГОГА УСЛОВНО ДЕЛЯТ НА НЕСКОЛЬКО СОСТАВЛЯЮЩИХ:***

Сам образ, то есть некая целостная картинка, возникающая в сознании людей, когда они видят и воспринимают педагога, а также то, что впоследствии остается в их памяти .когда человек уходит.

Внешние аспекты, к которым относят манеру поведения, походку, жесты, мимику, одежду, прическу и т.д.

Внутренний аспект, включающий в себя интересы, эрудицию, творческий подход, хобби.

Процессуальный аспект, включающий темперамент, темп, пластичность, эмоции, волевые качества.

Ценностный аспект, который определяется жизненной позицией человека, приоритетами, ценностными установками, а также созданной легендой.

Профессиональная репутация педагога, к которой можно отнести наработанный практический и теоретический опыт, авторские методики, отзывы детей, родителей, коллег о профессиональной компетентности, профессиональные награды и премии, фото и видео свидетельства его деятельности, авторские сайты, публикации и т.д.



## ФОРМЫ РАБОТЫ С ПЕДАГОГАМИ



# Образ педагога XXI века



# Ожидаемые результаты



- Успешная замотивированность педагогов по изучению, овладению современными образовательными программами и технологиями (100% мотивация).
- Рост числа педагогов, являющихся участниками инновационной деятельности (с 20% до 55%)
- Увеличение доли педагогов ДОУ, являющихся активными участниками конкурсов профессионального мастерства (с 30 % до 75%).
- Увеличение доли педагогов, позитивно настроенных к профессиональному развитию на 55%
- Увеличение доли педагогов, имеющих квалификационную категорию с 70% до 80%.
- 90 % педагогов имеют ИППР

Проект «Детский сад будущего: организация воспитательно-образовательного процесса, ориентированного на успех каждого ребенка»



# Успех ребёнка в действии!



### 3. «Детский сад будущего: организация воспитательно-образовательного процесса, ориентированного на успех каждого ребенка»

#### Цель:

- содействие в целенаправленном, организованном сочетании условий и продуманной стратегии и тактики педагогов, при которых для детей создается возможность достичь значительных запрограммированных результатов в деятельности.

#### Задачи:

- Развивать способности и таланты у воспитанников ДОО.
- Развивать познавательный интерес воспитанников, инициативность и творческие способности на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, предоставляя каждому ребенку права выбора.
- Формировать у детей установки на творческую деятельность, развитие мотивации дальнейшего творческого роста.
- 
- Формировать положительные моральные и нравственные качества личности ребёнка.
- 
- Способствовать приобретению навыков у детей рефлексии, формированию умений анализировать собственные интересы, склонности, потребности и соотносить их с имеющимися возможностями.
-

# Ожидаемые результаты

## Формула успеха

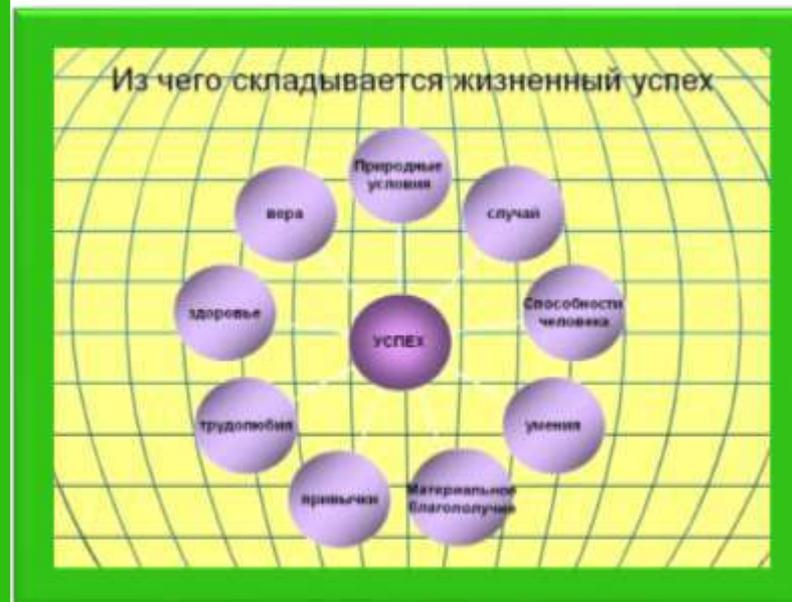


## Успех в действии!

- Разработана и реализована модель индивидуализации образовательного процесса в ДОУ.
- Разработаны индивидуальные образовательные маршруты детей (не менее 15).
- Создано портфолио личных достижений на каждого воспитанника с продуктами деятельности (100%).
- Увеличение количества воспитанников - призёров конкурсов различного уровня до 20 %.
- Проектом охвачены до 80% педагогов, до 90% воспитанников, до 60% родителей.
- Обеспечен рост качества образовательных услуг: создана новая модель организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС и применением технологии проектной деятельности. увеличилось число воспитанников, участвующих в интеллектуальных, творческих конкурсах, смотрах и фестивалях различных уровней; возросли показатели по удовлетворенности качеством услуг ДОО (с 40% до 80%).

## Ожидаемые результаты

- Создано единое информационно-образовательное пространство, которое является залогом успешного развития и адаптации ребенка в современном мире.
- Создана модель ситуации успеха для отдельно взятой личности и детского коллектива в целом. (с 45% до 90%).
- Оказана помощь и поддержка одаренным и талантливым детям, поднимая их на новый уровень индивидуального развития. (с 30% до 70%).
- Построена оптимальная модель организации в создании комфортности для ребенка, погружение каждого ребенка в творческий процесс с опорой на внутреннюю мотивацию (с 50% до 90%).
- Увеличен охват детей дополнительным образованием на базе ДООУ и внедрена система персонифицированного финансирования (сертификаты) и учета детей в дополнительном образовании (с 30% до 80%).



## Ситуация успеха в действии!

- Создана модель активных форм общения детей и взрослых, обеспечивающих единые подходы к развитию ребенка в семье и в ДОО и направленной на реализацию возрастных потребностей дошкольников в игровой, познавательной, исследовательской и творческой активности как форм детского самовыражения (с 45% до 90%);
- Публикация методических рекомендаций по практике индивидуализации образования дошкольников с особыми образовательными потребностями в условиях образовательной организации ( не менее 3 шт.)
- Создана творческая группа по социально-личностному развитию дошкольников «Ситуация успеха в действии!»
- По результатам итогового мониторинга от общего числа выпускников на 20% увеличился показатель уровня готовности детей к обучению в школе (средний уровень составил 65%, высокий - 25 %).
- Эффективно реализуется внутренняя система оценки качества образования.
- Разработаны методические рекомендации в разработке ДОО нового поколения, где для каждого ребёнка будут созданы условия, обеспечивающие оптимальное развитие личности, физически, духовно, интеллектуально.



## Основные методы повышения мотивации и стимулирование деятельности дошкольников



### *Способы стимулирования успехов детей*

- **внимание** к ребенку, поддержка, признание, награда престиж, статус
- **одобрение** выступает как позитивная оценка того, что сделал или намеревается сделать ребенок. Сочетая в оценке словесные высказывания, содержащие соответствующие оценочные суждения и жесты, мимику и пантомимику.
- **поддержка** может быть предложена в форме сочувствия, морально подкрепляющего ребенка, или содействия, т.е. выполнения взрослым таких практических действий, которые способствуют активизации деятельности ребенка

*Успех педагога начинается с признания его детьми*

Авторитет, личность педагога, его разнообразные интересы и достоинства, способность педагога удивлять являются залогом успеха его воспитанников



Обучение+воспитание = Гармония!



гармоничное  
сочетание  
обучающей и  
воспитывающей  
функции



# Роли участников проектов

## Роли участников проектной деятельности

### РОЛЬ УЧИТЕЛЯ

- Консультирует
- Мотивирует
- Наблюдает



### РОЛЬ УЧЕНИКА

- Является субъектом познавательной деятельности
- Выбирает (принимает решения)
- Выстраивает систему взаимоотношений с людьми
- Оценивает



### РОЛЬ РОДИТЕЛЕЙ

- Консультирует
- Мотивирует

