

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет № 3
(протокол № 3 от 15.04.2025 г)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий БДОУ города Омска
«Детский сад № 330 комбинированного
вида»

Отчет о результатах самообследования

2023-2024 г.

Общая характеристика образовательного учреждения.

Отчет сформирован на основании следующих нормативно-правовых документов: - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. (ст.28 п. 3, 13, ст.29 п.3); - Постановление Правительства Российской Федерации № 582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Цель самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательного учреждения.

Задачи самообследования: получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности в учреждении; выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности; установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения. В процессе самообследования проводится оценка: системы управления образовательной организацией; образовательной деятельности; содержания и качества образовательной деятельности организации; качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы; функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 330 комбинированного вида» введено в эксплуатацию с 1969 года.

Дошкольное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012 г, № 273-ФЗ, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014, Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13, Уставом БДОУ, Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 27.10.2011г. № 2562,

Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации», Конвенцией ООН о правах ребёнка.

Полное наименование в соответствии с Уставом: бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска «Детский сад № 330 комбинированного вида»
Сокращенное наименование в соответствии с Уставом: БДОУ города Омска «Детский сад № 330 комбинированного вида»

Юридический адрес: 644076, город Омск, ул. Ермолаева 5а

Фактический адрес: 644076, город Омск, ул. Ермолаева 5а

Контактная информация:

тел. 57-04-33, электронная почта: detski330@mail.ru

Детский сад посещали 214 воспитанника в возрасте от 2 до 7 лет.

Количество групп - 11. Из них:

I младшие группы (с 2 до 3 лет) - 3

II младшая (с 3 до 4 лет) - 3

средняя группа (с 4 до 5 лет) - 2

старшая группа (с 5 до 6 лет) - 2

подготовительная (с 6 до 7 лет) - 2)

Режим работы детского сада:

5-дневная рабочая неделя с выходными днями (суббота, воскресенье), 11 групп с 12-часовым пребыванием детей с 7.00 до 19.00;

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	бюджетное дошкольное образовательное учреждение город Омск «Детский сад № 330 комбинированного вида»
Руководитель	Корниенко Ольга Игоревна
Адрес организации	644076, г. Омск, улица Ермолаева 5а
Телефон, факс	(3812) 57-04-33
Адрес электронной почты	detski330@mail.ru
Учредитель	Департамент образования Администрации г. Омск
Дата создания	1969 год
Лицензия	Серия А № 0001398, регистрационный номер 226-п

Результаты анализа показателей деятельности

Система управления организации

Управление Бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 330 комбинированного вида» осуществляется в соответствии с Уставом БДОУ и законодательством РФ, строится на принципах единоначалия и самоуправления. В

детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса, в том числе родителей, законных представителей воспитанников. В соответствии с Уставом общественная структура управления БДОУ представлена Общим собранием работников, Педагогическим советом.

Общее собрание работников вправе принимать решения, если в его работе участвует более половины работников, для которых Учреждение является основным местом работы. В периоды между Общими собраниями интересы трудового коллектива представляет Профсоюзный комитет.

Педагогический совет осуществляет руководство образовательной деятельностью.

Отношения между БДОУ и Департаментом образования Администрации города Омска определяются действующим законодательством РФ, нормативно-правовыми документами органов государственной власти, местного самоуправления и Уставом.

Отношения БДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании» и Уставом.

Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ. Основные вопросы по управлению учреждением решаются на оперативных совещаниях административного аппарата, текущие на пятиминутках - еженедельно. В образовательном учреждении используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, медико-педагогический, педагогический), которые проводятся ежемесячно. В учреждении соблюдаются правила по охране труда и обеспечения безопасности жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

- Соблюдается финансовая и исполнительская дисциплина.
- Соблюдаются правила пожарной безопасности и требования СанПиН.
- Соблюдаются социальные гарантии участников образовательной деятельности.
- Реализуется возможность участия в управлении образовательным учреждением всех участников образовательной деятельности.
- Привлекаются дополнительные источники финансирования (добровольные пожертвования).
- Используются различные формы экономического стимулирования труда сотрудников (премирование, материальная помощь, доплаты и надбавки).
- В образовательном учреждении создана нормативно-правовая база для обеспечения качественного управления учреждением, соблюдения прав всех участников образовательных отношений.
- Разработана и утверждена программа развития образовательного учреждения, образовательная программа, план работы учреждения на учебный год, нормативные документы органов государственного - общественного управления образованием.

Бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 330 комбинированного вида» (далее — Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 252 места. Общая площадь здания 1995,1 кв. м.

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования. Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации», [ФГОС дошкольного образования](#). С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с [ФГОС дошкольного образования и ФОП ДО](#), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Для выполнения требований норм [Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ](#) Детский сад провел организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной [приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028](#) (далее — ФОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого создали рабочую группу в составе заведующего, старшего воспитателя, специалистов ДО.

Результаты:

- утвердили новую образовательную программу дошкольного образования детского сада (далее — ОП ДО), разработанную на основе ФОП ДО, и ввели в действие с 01.09.2023;
- скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП ДО;
- провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

Воспитательная работа*/-

С 01.09.2023 г. детский сад реализовывал рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью образовательной программы дошкольного образования.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	196	91 %
Неполная с матерью	18	8 %
Неполная с отцом	0	

Оформлено опекунство	2	0,9 %
-------------------------	---	-------

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Количество мальчиков /всего/	112	52 %
Количество девочек/всего/	102	48 %
Многодетные семьи Три ребенка и более	39	18 %

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Дополнительное образование

В Детском саду в 2023 году дополнительные общеразвивающие программы (кружковая деятельность) реализовались по двум направлениям: художественно-эстетическому, речевому и познавательному развитию. Созданы специальные условия для получения дополнительного образования. Особое внимание детям с ОВЗ – используются разные формы словесной речи для обеспечения полноты и точности восприятия информации и организации речевого взаимодействия в процессе учебных занятий.

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников	
				2022	2023
1					
1.1	Изостудия «Цветные ладошки»	Студия	4-7 лет	15	30
1.2	«Весёлая ритмика»	Кружок	5-7 лет	20	30
1.3	Театральный кружок «Буратино»	Кружок	5-7 лет	20	15
1.4	Вокальный кружок	Инд. занятия	4-7 лет	10	10

	«Самоцветы»				
1.5.	«Юный математик»	кружок	3-7 лет	25	20
1.6.	«Грамотейка»	кружок	4-7 лет	10	10
1.7.	«Весёлые ладошки»	кружок	3-5 лет	10	15

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2023 года, показывает, что дополнительное образование в Детском саду реализуется недостаточно активно, наблюдается незначительное снижение посещаемости занятий в сравнении с 2022 годом. Детский сад планирует во втором полугодии 2024 года начать реализовывать новые программы дополнительного образования естественнонаучной направленности.

Оценка системы управления организации

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных статьёй 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

Учредитель: Департамент образования Администрации города Омска.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Общее собрание работников Учреждения — представляет полномочия работников ДОУ, в состав Общего собрания входят все работники ДОУ.

Педагогический совет — постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью ДОУ, действующий в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства педагогических работников.

Совет родителей — создан с целью реализации права родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников, педагогических работников на участие в управлении ДОУ, развитие социального партнёрства между всеми заинтересованными сторонами образовательных отношений.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОУ, принятия ими решений устанавливаются Уставом ДОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положением об Общем собрании работников Учреждения, Положением о Педагогическом совете, Положением о Совете родителей (законных представителей).

Представительным органом работников является действующий в ДОУ профессиональный союз работников образования (Профсоюзный комитет).

В ДОУ используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, контроль состояния здоровья детей).

Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: ○ развития образовательной организации; ○ финансово-хозяйственной деятельности; ○ материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: ○ развития образовательных услуг; ○ регламентации образовательных отношений; ○ разработки образовательных программ; ○ выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания; ○ материально-технического обеспечения образовательного процесса; ○ аттестации, повышении квалификации педагогических работников; ○ координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: ○ участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; ○ принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; ○ разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; ○ вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

Вывод: Структура и механизм управления ДОО определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- ✓ диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- ✓ диагностические срезы;
- ✓ наблюдения, итоговые занятия.

В 2024 году отмечается высокий уровень готовности к школьному обучению. Это заслуга всего педагогического коллектива, организующего обучение и воспитание детей через использование таких педагогических технологий: проектная деятельность; здоровьесберегающие технологии; ИКТ технологии; личностно – ориентированная технология. Педагогическая диагностика детского развития осуществляется педагогами и специалистами дошкольного учреждения с целью выявления индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка и определения индивидуального маршрута образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности. Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2023 года выглядят следующим образом:

Общие выводы и рекомендации:

Среднее значение общего индекса качества образовательной среды в исследуемых группах – 4,5 балла что значительно выше (на 1,24 балла), чем результаты исследования в 2023-2024 году (3.26).

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
	54	36,7	79	57,5	17	5,8	232	94,2
Качество освоения образовательных областей	60	40	82	53	8	5	232	98

В мае 2024 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 54 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение

самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- ✓ совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- ✓ самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Оценка организации учебного процесса.

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется на русском языке с позиции лично-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

Воспитательно-образовательная работа организуется в соответствии с Образовательной программой.

Образовательная деятельность планируется согласно циклограмме ОД, утверждённой на педсовете. Непосредственно образовательная деятельность организуется с 1 сентября по 30 мая.

Работа в группе организуется по перспективному планированию, разработанному педагогом ДОУ, принятому на педагогическом совете, утверждённому приказом заведующего. Содержание перспективного планирования соответствует учебному плану.

Количество и продолжительность образовательной деятельности, включая реализацию дополнительных образовательных программ, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, регламентируются учебным планом.

При составлении циклограммы образовательной деятельности соблюдены перерывы продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз. В комплексы педагог включает корректирующие упражнения на осанку, зрение, плоскостопие, дыхательные упражнения.

В учреждении функционирует система методической работы: разрабатывается и утверждается на педагогическом совете ежегодный план воспитательно-образовательной работы. План разрабатывается с учетом анализа предыдущей деятельности, включает все необходимые разделы, что позволяет ДОУ постоянно осваивать новый уровень развития, используются различные формы методической работы с кадрами.

Контроль за ходом и результатами воспитательно-образовательной работы с детьми во всех возрастных подгруппах ДОУ осуществляется целенаправленно, носит системный характер.

Вывод: Учебный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на

сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся в группах раннего возраста по подгруппам, во-вторых младших, средних, старших, подготовительных группах занятия проводятся полным составом детей. Продолжительность занятий соответствует [СанПиН 1.2.3685-21](#) и составляет:

в группах с детьми от 2 до 3 лет — 10 мин;

в группах с детьми от 3 до 4 лет — 15 мин;

в группах с детьми от 4 до 5 лет — 20 мин;

в группах с детьми от 5 до 6 лет — 25 мин;

в группах с детьми от 6 до 7 лет — 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (утренний и вечерний круг, проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Для адаптации новых воспитанников провели внеочередные консультации педагога-психолога: 35 индивидуальных консультации с родителями будущих воспитанников.

С 01.03.2023 Детский сад реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным [приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629](#). На основании заявлений родителей воспитанники с ОВЗ обучаются по адаптированной дополнительной образовательной программе, разработанной на основе АФОП ДО с учетом особенностей психофизического развития детей. Созданы специальные условия для получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья /с тяжёлыми нарушениями речи/.

Оценка качества кадрового обеспечения

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов.

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами на 80%. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической

литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

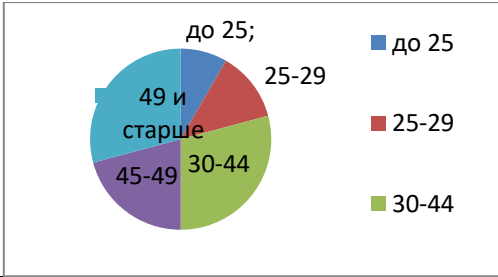
Одна из главных задач ДООУ - обеспечение его квалифицированными специалистами, повышение профессионального мастерства педагогов. В ДООУ созданы оптимальные условия для профессионального роста педагогов, основанные на принципах плановости, доступности, наглядности, стабилизации и поисков методов, средств повышения педагогического мастерства.

Только квалифицированные и грамотные педагоги способны достичь поставленных программой целей и задач, тем самым реализовать образовательную программу. Дошкольное учреждение на 80% укомплектовано кадрами. Вакансии - 5 воспитателей. Коллектив творческий, работоспособный, активный. В ДООУ функционирует «Школа молодого воспитателя». Педагоги обобщают свой педагогический опыт в детском саду и на муниципальном уровне, участвуют в профессиональных конкурсах, мастер-классах, ГМО. Педагоги систематически проходят курсовую подготовку по реализации ФОП ДО и ФГОС ДО в БОУ ДПО «ИРООО», ОГПУ города Омска.

Возраст педагогического коллектива:

Год	Количество педагогов				
	До 25	25–29	30–44	45–49	49 и старше
2023-2024	2	4	5	4	6

Возраст педагогического коллектива



Учебный год	Образование по направлению подготовки «Образование и педагогические науки»			
	Высшее	Неоконченное высшее	Среднее профессиональное	Переподготовка
2024	1 педагог получает образование в ОГПУ по программе «Педагогика»	0	2 педагога получают образование в Омском педагогическом колледже	2

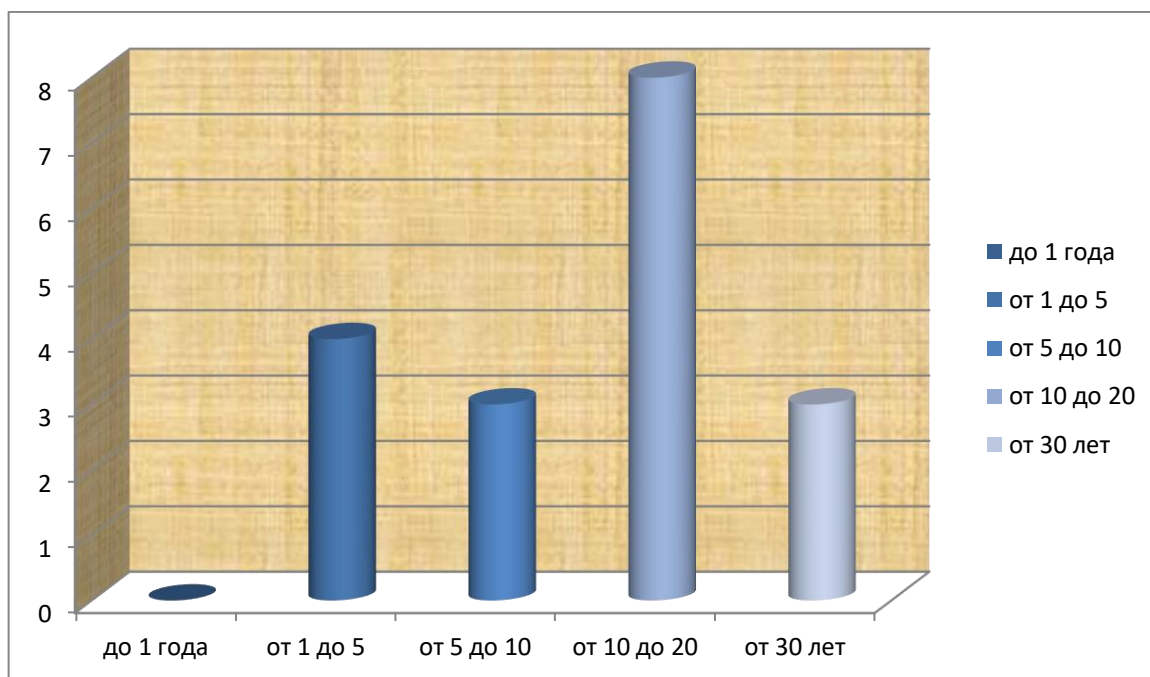
Переподготовка: за отчетный период 2 педагога прошли курсы профессиональной переподготовки по специальности «воспитатель детского сада»

Освоение новых технологий: педагоги детского сада посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, делятся своим опытом работы на районных методических объединениях и открытых мероприятиях.

Данные о стаже педагогической деятельности работников БДОУ №330

До 1 года	От 1 года до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	Свыше 30 лет
-----------	--------------------	----------------	-----------------	--------------

0	4	3	11	3
---	---	---	----	---



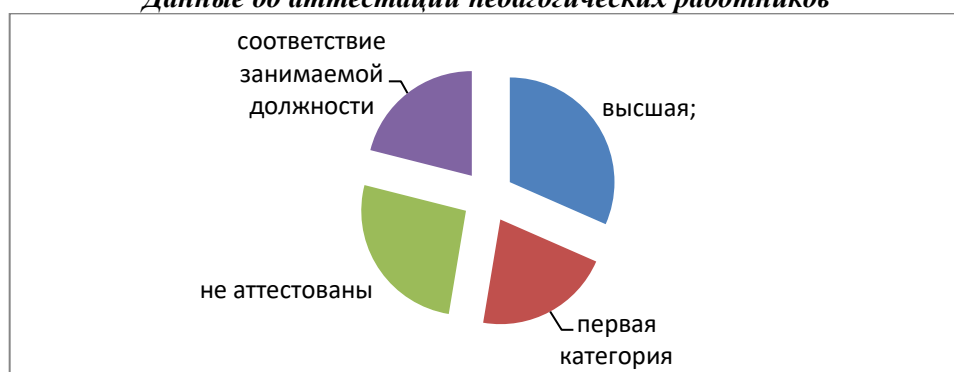
Развитие кадрового потенциала: за отчетный период педагоги детского сада достигли успехов в различных областях, а именно:

Одна из главных задач ДОУ - обеспечение его квалифицированными специалистами, повышение профессионального мастерства педагогов. В ДОУ созданы оптимальные условия для профессионального роста педагогов, основанные на принципах плановости, доступности, наглядности, стабилизации и поисков методов, средств повышения педагогического мастерства.

Образовательный ценз педагогов:

Высшее педагогическое	Среднее специальное	Переподготовка по программе «Дошкольное образование»	Получают образование
Количество педагогов			
9	4	6	3

Данные об аттестации педагогических работников



70 % педагогов имеют квалификационную категорию, что позволяет отметить высокий уровень повышения педагогической квалификации посредством аттестации

педагогических работников. При этом количество педагогов, проходивших аттестацию на первую и высшую квалификационную категорию за последние три года, увеличилось на 20%. Высокий квалификационный уровень педагогов позволяет повысить результативность образовательной деятельности, учит целенаправленно организовывать свою работу, находить авторские решения возникающих задач, что способствует повышению качества дошкольного образования на муниципальном уровне.

Высшая категория - 6 человек; 1 категория – 4 человека; соответствие занимаемой должности 4 человека; не аттестованы – 3 человека /молодые специалисты до 2 лет/

Аттестованы 2023-2024 г. 5 педагогов

Год аттестации	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности	Не аттестованы
Количество педагогов				
2023	Балова Е.Ю. Братухина Л.С. Горбулич Л.В. Гурова О.С. Амехина В.Е. Гранчевская Г.А.	Полешук М.В. Шейна Н.В. Панкова Т.Е. Коваленко М.Ю.	Лосик Г.Г. Шкабаро Е.И. Кин К.А. Акопян С.А. Ушакова Л. В.	Диц Т.В. (молодые специалисты стаж работы до 2 лет) Тельнова К.А. (стаж работы 1 год) Сизинцева О.М. Новичкова М.С.

В рамках мониторинга проведено анкетирование с целью выявления степени удовлетворённости педагогов жизнедеятельностью в ДОУ, проведенное анкетирование «Ваше мнение» свидетельствует о том, что все педагоги (100%) считают, что в коллективе царит атмосфера взаимопонимания и доверия, 100% педагогов удовлетворены организацией воспитательно-образовательного процесса.

За период 2023-2024 г. 8 педагогов прошли курсовую подготовку в БОУ ДПО «ИРООО» в объеме 72 часов по проблемам:

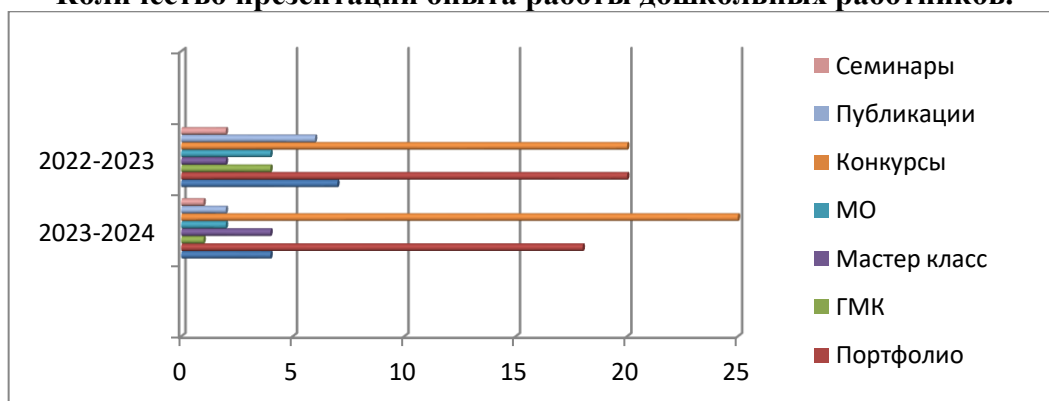
- ✓ «Организация игровой деятельности в соответствии с содержанием ФОП ДО»;
- ✓ «Проектирование образовательной деятельности в дошкольной организации в соответствии с ФОП ДО»;
- ✓ «Продуктивная практическая работа педагога психолога в ДОУ»;

Детский сад укомплектован педагогами на 80 % согласно штатному расписанию. Всего работают 44 человека. Педагогический коллектив детского сада насчитывает 21 специалиста. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также само развиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Наш «звездный состав» педагогов постоянно стремится преобразовывать свою деятельность в учебно-воспитательной работе, они всегда готовы к нестандартным решениям, которые способствуют развитию личности каждого ребенка. Участвуя в инновационном процессе дошкольного учреждения в разных видах образовательной деятельности, имеют возможность представления своих исследований, опыта работы и публикаций в журналах и методических пособиях. Активизация педагогического творчества и инновационная активность педагогов в целом, способствует росту качества профессионального образования в ДОУ, и развитию творческого потенциала и совершенствования профессиональных навыков и умений педагогов. Активно педагоги участвуют в конкурсах различных уровней. Конкурсы являются важной публичной формой презентации опыта. Участие в конкурсах позволяет педагогам осуществлять связи

личностного и профессионального развития, развивать взаимодействие и сотрудничество педагогов, объединенных общей творческой проблемой, выявлять условия для профессионального роста.

Количество презентаций опыта работы дошкольных работников.



На основе анкет можно сделать вывод, что педагоги ДОО компетентны и осуществляют профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Знают, понимают требования и положение ФГОС ДО:

- реализуют программу в рамках основной общеобразовательной программы, могут внести предложения по устранению недостатков;
- планируют и проводят деятельность, в соответствии с программой;
- 80% педагогов могут анализировать эффективность занятий, проводят коррекцию методов и приёмов в педагогической деятельности;
- формируют инициативность и самостоятельность, любознательность и активность, эмоциональную отзывчивость, способность решать интеллектуальные, личностные задачи;
- 80 % педагогов владеют ИКТ, активно используя ее в работе, формируют у детей основные знания об ИКТ. Для эффективной реализации программы ДОО используют ИКТ: мультимедийные презентации, интерактивные игры, слайд-шоу, фотоколлажи; проектную и исследовательскую деятельность и только 10% педагогов затрудняются в использовании ИКТ;
- 100% педагогов обеспечивают высокий уровень заинтересованности воспитанников, побуждают у детей интерес к деятельности, используя разнообразные методы и приемы;
- в соответствии с общеобразовательной программой ДОО проводят мониторинг индивидуального развития воспитанников;
- 100% педагогов осуществляют непрерывный контроль за поведением воспитанников, строят воспитательно-образовательный процесс с учетом индивидуальных, культурных различий детей, гендерного воспитания;
- 100% педагогов планируют работу по каждой теме комплексно-тематического планирования, проектируют и реализуют воспитательную работу в соответствии с циклограммой дошкольной организации;
- 100% педагогов создают в группе РППС для реализации потребностей детей в игровой деятельности, обучении, физкультуре, музыке, труде, творчестве, накоплении социального опыта;
- 100% педагогов в совместной деятельности педагога и детей организуют театрализованную, исследовательскую деятельность, сюжетно-ролевые игры;
- 100% педагогов в уголке для родителей размещают информацию в виде консультаций, папок-передвижек, проводят индивидуальные беседы и консультации;
- 100% педагогов владеют профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных возможностей, способностей, особенностей в поведении;

- 100% педагогов используют в работе с дошкольниками игровые ситуации, динамические паузы и т.д. для снятия напряжения, направленные на доброжелательное отношение к себе, сверстникам и окружающим людям;
- 100% педагогов используют в своей деятельности современные образовательные технологии: здоровьесберегающие, проектные, исследовательские, технологию портфолио педагога, личностно-ориентированный подход и другие;
- 100% педагогов развивают и закладывают у воспитанников основы познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, гражданской позиции и основ культуры здорового и безопасного образа жизни;
- 100% педагогов владеют приемами воспитания и развития самостоятельности в разных видах деятельности: учебной, игровой, трудовой;
- 100% педагогов участвуют в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребёнка в период пребывания в образовательной организации.

Испытывают затруднения:

- Разработка индивидуальных образовательных маршрутов.
- Испытывают затруднения в определении целевых ориентиров в каждой возрастной группе.
- Затрудняются в использовании метода наблюдения для выявления недостатков и «пробелов» воспитания и обучения.
- 5% педагогов испытывают затруднения в формировании мотивации детей на образовательную деятельность (молодые начинающие педагоги)
- 5% педагогов (из числа молодых специалистов) не владеют умением в подборе методов и приемов работы в рамках одного ОД и гибко адаптировать технологии образования к возрастным особенностям детей, уровню их подготовленности, их интересам.

Вывод:

Педагоги ДООУ делают всё возможное в решении задач всестороннего развития детей. Поддерживают творческую атмосферу ДООУ, активно участвуют в его жизни, приобщают детей к участию. Сотрудничают с другими педагогическими работниками и специалистами в решении воспитательных задач. На протяжении всего учебного года планировали образовательную деятельность, совместную деятельность педагога и детей, самостоятельную деятельность детей, направленную на всестороннее гармоничное развитие детей. Осуществляли планирование и образовательную деятельность в соответствии с ФГОС ДО, возрастными особенностями, образовательной программой ДООУ. Образовательная деятельность в ДООУ организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. Воспитатель обладает основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

Вывод: В дальнейшем будем продолжать работу по развитию профессионально значимых компетенций, по повышению профессионального уровня педагогов, необходимых для решения образовательных задач развития детей дошкольного возраста с учётом индивидуальных особенностей их развития

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими

информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ, в том числе с учетом использования ресурсов ФГИС.

В декабре 2023 года в результате повторного планового мониторинга инфраструктуры детского сада выявили пожелания со стороны воспитателей и родителей (законных представителей) обновить наглядный материал для стендов, альбомы и дидактические пособия. Произведена закупка необходимых материалов во втором полугодии 2024 года.

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

групповые помещения — 11;

кабинет заведующего — 1;

кабинет психолога — 1;

кабинет учителя-логопеда — 1;

методический кабинет — 1;

музыкальный зал — 1;

физкультурный зал — 1;

пищеблок — 1;

прачечная — 1;

медицинский кабинет — 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Была проведена первичная оценка степени соответствия РППС Детского сада требованиям ФГОС и рекомендациям Минпросвещения, направленным в [письме от 13.02.2023 № ТВ-413/03](#). По итогам выявлено: РППС учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами

открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

Цели и задачи работы учреждения определены на основании мониторинга качества образования в ДОО

В течение 2023-2024 учебных годов была усовершенствована нормативно-правовая база учреждения: разработан пакет документов по антикоррупционной политике, охране и безопасности учреждения, обновлено содержание договора об образовании, внесена коррекция в паспорт безопасности, паспорт дорожной безопасности и паспорт антитеррористической безопасности. Отмечается положительная динамика в работе по самодиагностике деятельности, выявлению проблем, их причин и последствий, в результате чего определяются пути устранения проблем и причин и принимаются управленческие решения. В учреждении принимаются меры по повышению мотивации коллектива на обеспечение качества образования, повышение квалификации и педагогической компетенции.

Вывод:

- БДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.
- Наиболее сильными сторонами системы управления в учреждении в этом учебном году стали: стратегическое планирование деятельности, создание условий для повышения квалификации педагогического коллектива, успешная кадровая политика, выполнение муниципального задания, сохранение списочного состава воспитанников.
- Структура и механизм управления образовательного учреждения определяют его стабильное функционирование.
- Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательной деятельности (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

Образовательная деятельность. Содержание образовательной деятельности

В ДОО реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Социальный заказ на услуги дошкольного учреждения направлен на развитие личности воспитанников с учетом их психофизического состояния и индивидуальных возможностей, на подготовку к обучению в школе. Коллектив ДОУ организывает образовательную деятельность, следуя нижеизложенным положениям: - Обеспечение Федерального государственного стандарта дошкольного образования и обеспечение условий реализации образовательной программы, как целостной системы работы по содержанию и уровню развития детей каждого психологического возраста с учетом соблюдения преемственности при переходе к следующему возрастному периоду. - Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения, саморазвития ребенка, творчества, игры, общения и познания мира. - Содержание и организация образовательной деятельности направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей, коррекцию недостатков в физическом или психологическом развитии. - Образовательная деятельность учреждения обеспечивает равные стартовые возможности для обучения детей.

Ведущие цели образовательной программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения художественной литературы. Организация учебного процесса строилась в соответствии с годовым планом работы учреждения, календарным тематическим планом и графиком образовательной деятельности. Работа по введению ФГОС ДО стала стержнем, вокруг которого концентрировалась управленческая и педагогическая деятельность учреждения в учебном году.

В соответствии с этим:

- в соответствие с требованиями ФГОС была приведена нормативная база учреждения (Устав, локальные акты, документы, регламентирующие установление заработной платы работников, в том числе стимулирующие выплаты);
- внесены изменения в должностные инструкции сотрудников, имеющих отношение к введению стандарта;
- оптимизирована работа по обеспечению наличие кадровых условий (100% педагогов прошли курсовую подготовку по ФОП ДО, ФГОС ДО);
- для получения объективной картины о готовности педагогического коллектива к реализации ФГОС ДО в образовательную деятельность был проведен мониторинг и анализ образовательной ситуации в учреждении. На основании полученных данных была спланированная методическая работа. Ведущей целью, которой стало научно - методическое сопровождение педагогов, формирование мотивации педагогов в реализации ФОП ДО, ФГОС ДО, готовности к инновационной деятельности.
- Продолжилась работа по внедрению профессиональных стандартов в детском саду.
- Дошкольное учреждение активно занимается инновациями: созданием, внедрением и использованием новых эффективных технологий, таких как интегрированный метод обучения дошкольников, проектная деятельность в детском саду, работа с одарёнными детьми.

- В рамках мониторинга проведено анкетирование среди педагогов, с целью выявления степени удовлетворённости ими жизнедеятельностью в ДОУ. Проведенное анкетирование «Ваше мнение» свидетельствует о том, что все педагоги (100%) считают, что в коллективе царит атмосфера взаимопонимания и доверия, и они удовлетворены организацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

Базовая программа:

ОП ДО - БДОУ «Детский сад № 330 комбинированного вида», разработанная в соответствии с ФГОС ДО (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.октября 2013 г, № 1155 и ФОП ДО (утверждена приказом Минпросвещения России 28 декабря 2022 г).

Вывод: ДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования и осуществляется в соответствии с ФГОС ДО.

1.2.2. Методологические подходы к формированию программы.

- 1.Личностный подход: Л.С.Выгодский, А.Н.Леонтьев, Л.И.Божович, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец.
- 2.Деятельностный подход: Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Л.И.Божович, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец.
- 3.Культурологический подход: Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Л.И.Божович.

Организация образовательного процесса

Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

Условия осуществления образовательного процесса.

Организация воспитательно-образовательного процесса. В ДОУ используются современные формы организации образовательного процесса: проводятся различные формы ОД (индивидуальные, групповые, подгрупповые, в т.ч. совместные с родителями); созданы условия для взаимодействия детей разного возраста (организуются совместные праздники, концерты, спектакли, прогулки); реализуется принцип взаимопроникновения различных видов деятельности на основе взаимодействия специалистов (педагоги осуществляют совместное планирование, проводят обсуждение достижений и проблем отдельных детей и группы в целом, совместно планируют и проводят интегрированные и комплексные занятия). В ДОУ созданы организационные условия реализации индивидуального подхода: Организуются ОД по подгруппам детей с разными темпами психического развития, также учитываются интересы и склонности детей. Формируются подгруппы для занятий физической культурой с учетом состояния здоровья детей. В ДОУ обеспечивается баланс между занятиями, регламентированной деятельностью и свободным временем ребенка: Режим пребывания ребенка в ДОУ определяется в договоре с родителями и является гибким в рамках данного договора (с учетом потребностей родителей, для детей в адаптационном периоде). Соблюдается режим дня (в соответствии с функциональными возможностями ребенка, на основе учета его возраста и состояния здоровья). Соблюдается баланс между разными видами активности детей (умственной, физической и др.), виды активности целесообразно чередуются. Педагоги используют современное методическое обеспечение образовательного процесса: внедряют современные образовательные технологии: информационно- коммуникационные, здоровьесберегающие, игровые. Для более качественного усвоения материала детьми в образовательную деятельность вовлечены специалисты разных направлений (музыкальный руководитель, учитель – логопед) и воспитатели всех групп: работа строится на основании календарно – тематического планирования по единой теме; в форме организации ОД используются: образовательные события, проектная деятельность, исследовательская и

опытно – экспериментальная деятельность; в соответствии с ФГОС ДО развивающие, образовательные и коррекционные задачи решаются в совместной деятельности взрослого и детей и в самостоятельной деятельности воспитанников. Результатом осуществления образовательного процесса в этом учебном году является качественная подготовка детей к обучению в школе:

За отчетный период сохранилась устойчивая тенденция на достижение высокого уровня познавательного развития детей нашего сада. Дети имеют хорошо сформированные личностные качества (это показатели игровой и трудовой деятельности). Системная работа по социально-личностному развитию (занятия по социально-личностному развитию введены в учебный план), работа с семьей обогащают эмоциональную сферу детей, социально адаптируют детей к новым условиям в более легкой форме.

Значимые различия средних значений подшкал по результатам 2023 и 2024 гг.

Подшкалы	Результаты 2023 года	Результаты 2024 года	Различия в средних
	<X>	<X>	Есть / Нет
1. Предметно-пространственная среда	3,38	5,62	Есть
2. Присмотр и уход за детьми	3,1	6,0	Есть
3. Речь и мышление	2,75	4,80	Есть
4. Виды детской активности	2,8	6	Есть
5. Взаимодействие	5	8	Есть
6. Структурирование программы	3,67	4,6	Есть
7. Родители и персонал	2,83	4,6	Есть

В целом можно говорить о тенденции к улучшению качества образовательной среды в исследуемых группах.

Качество подготовки обучающихся

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в БДОУ.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу. В апреле 2023 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительных групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 54 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной

деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды.

Основная программа дошкольного образования ДООУ реализуется в полном объеме.

Отношения с социальными учреждениями Дошкольное образовательное учреждение поддерживает прочные **отношения с социальными учреждениями:**

- Департамент образования Администрации города Омска.
- БОУ ГМЦ «Перспектива».
- Детский клуб «Таис».
- БОУ ДПО «ИРООО».
- Омский государственный педагогический университет.
- БОУ СОШ № 31.
- Детская поликлиника № 7.
- Детский клуб "Таис".
- Кукольный театр "Арлекин".
- Омская областная филармония.
- Творческое объединение "Лири"
- Театральное агентство «Артист» и др.

Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.

Основная задача мониторинга в дошкольном учреждении заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние, которое оказывает образовательный процесс на развитие ребенка. Исходя из этого, мониторинг подразделяется на мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития.

Мониторинг образовательного процесса

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы по 5 образовательным областям. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы. Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. В детском саду требования к результатам представлены в виде целевых ориентиров, т.е. характеристик возможных достижений ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.

Мониторинг детского развития

Мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка. Основная задача этого вида мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и при необходимости составить индивидуальный маршрут образовательной работы с ребенком для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: *познавательных, коммуникативных и регуляторных*.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, и др. Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

В начале учебного года по результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника. Это позволяет осуществить планирование образовательного процесса с учетом его индивидуализации.

В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

Согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Согласно ФГОС, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценку особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики. Отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками Детского сада показало, что показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту. По результатам педагогической диагностики дети показали положительный результат усвоения программного материала – 100 %. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

Вывод: организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной общеобразовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС и учебным планом непосредственно образовательной деятельности. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование новых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, технологии деятельностного типа) позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы детского сада.

Материально-техническая база

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды.

Материально – техническая база ДОО соответствует его типу и виду. В детском саду рационально используются все помещения для развития каждого ребёнка, его эмоционального благополучия. Администрация учреждения совместно с сотрудниками и родителями постоянно работают над укреплением материально – технической базы. Каждая группа имеет развивающую предметно-пространственную среду, соответствующую приоритетному направлению и требованиям ФГОС ДО. Кроме групповых помещений в учебном процессе используются так же музыкальный (физкультурный) зал, кабинеты учителя-логопеда. В детском саду имеются помещения, оборудованные для обеспечения жизнедеятельности детей в детском саду: пищеблок,

спальни в группах, медицинский кабинет, административные кабинеты. Таким образом, в детском саду созданы все условия для всестороннего развития ребенка (методические, кадровые, материальные) и педагогического сопровождения процесса семейного воспитания. За отчетный период материальная база учреждения была пополнена новыми техническими средствами обучения, дидактическими пособиями, медиа-материалами, телевизорами (в трёх группах), игрушками.

Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

Все кабинеты оформлены. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов. Детский сад оснащен 8 персональными компьютерами.

В детском саду имеется мультимедийная установка, три телевизора, фотоаппарат, который используется для съемки ОД, мероприятий, утренников. Отснятые материалы эпизодически используются в воспитательной работе и публикуются на сайте учреждения.

Оценка учебно –методического обеспечения.

Учебно-методическое обеспечение не полностью соответствует ОП ДО ДОУ. За 2023-2024 учебный год значительно увеличилось количество наглядных пособий за счёт учебных расходов: приобретены дидактические наглядные материалы, методическая литература, игровые пособия.

Информационное обеспечение образовательного процесса ДОУ включает:

1. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет-ресурсами;
2. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети), создан сайт ДОУ, на котором размещена информация, определённая законодательством.
3. С целью осуществления взаимодействия ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями активно используется электронная почта, сайт учреждения.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).

Развивающая предметно – пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства БДОУ: группы, участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Организованная в ДОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Развивающая среда в группах отвечает основным потребностям ребенка раннего и дошкольного возраста: в движении, познании, саморазвитии и

самореализации. Мебель, игрушки, пособия подобраны в соответствии с возрастом детей. Предметная среда мобильна и многофункциональна – дети могут устроить ее по своему усмотрению. Ребенок имеет возможность приносить в группу любимые игрушки, предметы обихода, игрушки- самоделки, создающие индивидуальную «домашнюю» атмосферу.

Состояние РППС в БДОУ «Детский сад № 330 комбинированного вида» соответствует санитарным нормам и проектируется на основе:

- реализуемой в детском саду основной образовательной программы дошкольного образования,
- требований нормативных документов;
- материальных и архитектурно – пространственных условий;
- предпочтений, субкультуры и уровня развития детей; -
- общих принципов построения РППС насыщенность;
- трансформируемость;
- полифункциональность;
- вариативность;
- доступность;
- безопасность.

Помещение каждой группы разделено на несколько условных зон, так называемые центры активности, в соответствии с образовательными областями: - центр физкультуры и здоровья;

- Центр физкультуры и здоровья создан в каждой группе и представлен разнообразным физкультурным оборудованием для самостоятельной двигательной активности детей: мячи, скакалки, кегли, массажные дорожки, гимнастические палки, корзины, обручи, кубики, канаты, гантели, и много другое.
- Центр литературы содержит книги, объединенные единой темой в соответствии с учебным планом. Типы и уровни трудности книг определяются возрастом и интересами детей.
- Центр искусств и творчества дает детям возможность получить удовольствие от знакомства с новыми материалами, обогащает их тактильные ощущения. В этом уголке находятся краски, бумага, картон, карандаши, кисточки, клей, мелки, трафареты, краски-раскраски, пластилин, глина, а также музыкальные инструменты-погремушки, бубны, металлофоны, дудочки и многое другое.
- Центр сюжетно – ролевой игры представлен разнообразным игровым материалом: куклы и одежда для них, кукольная мебель, коляски, бытовая техника, телефоны, весы, посуда, муляжи овощей, фруктов, хлебобулочных изделий, инструменты для труда и т.д. Есть также одежда для ряженья, в которую ребенок может переодеться и стать тем, кем он хочет быть.
- Центр строительных игр и конструирования плавно дополняет сюжетно ролевые игры разнообразными наборами конструкторов: «Лего» (мелкий и крупный), напольный, железный настольный, мягкие объемные модули и др.
- Центр познавательно – речевого развития представлен богатым подбором сюжетных картин, дидактических, словесных игр, художественной литературы, схем для развития связной речи, материалом для развития грамматически правильной речи, обогащения словаря, картинками с последовательно развивающимся сюжетом, альбомами и наборами картинок с видами достопримечательностей города и многое другое. В старших возрастных группах в центре познавательного развития выделяются зоны математики - подобран богатый материал по развитию мышления, памяти, внимания, ориентировки в пространстве, времени, счёту; дорожной безопасности - представлен настольными печатными играми, машинами, дорожными знаками, атрибутами для сюжетно- ролевых игр, краеведения -

предназначена для ознакомления с родной страной, государственной символикой, историческим прошлым России и города Омска и многое другое.

- Центр воды и песка (мини – лаборатория, исследовательский центр - в зависимости от возрастных особенностей группы) включает в себя разнообразные комнатные растения, сезонные растительные объекты (посадки рассады различных цветочных культур, посевы для получения зелени и проведения опытов и наблюдений). Находящийся здесь бросовый материал (пустые пластиковые бутылки, пробки, сломанные часы, катушки, обрезки тканей и т.д.) и природный материал (шишки, желуди, коряги, листья, мох, пух и т.д.) используются для ручного труда и творчества. Имеется также и лабораторный материал: лупы, микроскоп, термометры, сосуды, пробирки, линейки, компас. Территория, прилегающая к зданию ДОУ, используемая для прогулок и игр на свежем воздухе, рассматривается как часть развивающего пространства, в пределах которого осуществляется игровая и свободная деятельность детей. Участки, спортивную площадку коллектив педагогов поддерживает в надлежащем состоянии, хотя и существуют материальные трудности. Территория хорошо озеленена, имеются цветочные клумбы.
- Уголки уединения и отдыха в каждой группе размещены в соответствии с требованиями РППС.

Вывод: РППС ОУ обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства учреждения и групп, обеспечено разнообразие материалов, оборудования для различных видов детской деятельности, сообразно возрастным особенностям, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, СанПин. В перспективе оснащение РППС интерактивным оборудованием, трансформируемой игровой мебелью, оформление пространства лестничных маршей с учетом наличия образовательного компонента. Перед нашим детским садом стоит задача актуального обновления и пополнения РППС. Особое внимание мы должны уделить таким ее аспектам, как трансформируемость и полифункциональность. Необходимо также дооснащение групповых помещений интерактивными досками и другим инновационным оборудованием.

Продолжать работу по оснащению РППС трансформируемой игровой мебелью, игровыми материалами и пособиями, пополнить методическую базу ДОУ.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).

В детском саду проводятся внешняя оценка воспитательно-образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг). Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений детского сада для обеспечения качества образовательного процесса. В детском саду используются эффективные формы контроля:

- различные виды мониторинга: управленческий, медицинский, педагогический,
- контроль состояния здоровья детей,
- социологические исследования семей.

Контроль в детском саду начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- воспитательно-образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагога, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание детей,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 30.08.2018. Вывод: ДОУ показало хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89 процентов детей успешно освоили образовательную программу

дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп (64 человека) показали высокие показатели готовности к школьному обучению и 40 % выпускников зачислены в школы с углубленным изучением предметов. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Взаимодействие с родителями коллектив БДОУ города Омска «Детский сад № 330 комбинированного вида» строится на принципе сотрудничества.

При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации, тренинги, круглые столы, конференции и т.д.
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- показ различных видов деятельности для родителей в группах WhatsApp
- творческие выставки совместных работ;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей

Работает консультативная служба специалистов: учителя-логопеда, психолога, музыкального руководителя, старшего воспитателя, медсестры. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми.

Родители воспитанников ОУ имеют доступ к информации о ОУ, об организации образовательного процесса в соответствии с ОП ДО, об изменениях в законодательстве в области образования в целом и в области дошкольного образования, для родителей имеются общие информационные стенды, расположенные на первом этаже ОУ, содержание информации рекомендательного, просветительного и консультативного характера. Кроме того, в каждой приемной оборудованы стенды «Для Вас родители», имеются папки - передвижки с информацией от узких специалистов ДОУ, ежедневно в 07.00 вывешивается утвержденное заведующим меню на предстоящий день. Родители очень часто посещают сайт ДОУ, где могут найти ответы на любые вопросы, касаемо воспитания и образования их детей в условиях БДОУ. Родители (законные представители воспитанников) – по-настоящему непосредственные участники образовательного процесса в ДОУ.



В 2023-2024 учебном году работе с семьёй уделялось достаточно внимания. Таким образом, общий уровень удовлетворенности родителей воспитанников работой ДООУ составляет 83%.:

- ✓ Были созданы условия для благоприятного климата взаимодействия с родителями.
- ✓ Установлены доверительные и партнерские отношения с родителями.
- ✓ 70% - Вовлечение семей в единое образовательное пространство.

Взаимодействие ДООУ с родителями воспитанников способствует повышению эффективности процесса обучения, воспитания и развития каждого ребёнка. Необходимо создавать условия для активизации такого партнерства, расширять сферы участия родителей в жизнедеятельности детского сада. В дальнейшем мы постараемся предоставить родителям большую возможность высказывать свои предложения и вопросы, а также находить пути решения наиболее актуальных и важных из них.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах. С помощью тестов, анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания, потребность родителей в дополнительных образовательных услугах. Периодически изучая, уровень удовлетворенности родителей работой ДООУ, корректируются направления сотрудничества с ними.

В начале учебного года администрация Детского сада традиционно проводит анкетирование родителей с целью:

- выявления удовлетворенности родителей образовательной работой;
- изучения отношения родителей к работе ДООУ;
- выявление сильных и слабых сторон работы ДООУ.

Результаты анкетирования родителей показали: все родители считают работу детского сада удовлетворительной, их полностью удовлетворяют условия воспитательно-образовательной работы, присмотра и ухода, режим пребывания ребенка в детском саду, питание.

Внутренняя оценка осуществляется мониторингом, контрольными мероприятиями. С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДООУ оформлены информационные стенды, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги, совместные образовательные проекты.

Вывод: в ДООУ взаимодействие с родителями (законными представителями) выстроено и направленно на результат.

Наш педагогический коллектив, который отличается стабильностью, высоким профессионализмом, творческим поиском. Концептуальной основой педагогической деятельности коллектива является воспитание мальчиков и девочек с учетом их

индивидуальных особенностей в совместной и дифференцированной среде в условиях детского сада и семьи, что позитивно влияет на их эмоциональное, личностное, социальное развитие. Осуществление дифференцированного подхода в педагогическом процессе к воспитанию и обучению дошкольников позволяет улучшить семейное общение и повысить статус семьи в обществе, улучшает межличностное общение в коллективе сверстников.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Оценка медицинского обеспечения образовательного процесса.

Оздоровительная работа в ДОУ проводится на основе нормативно – правовых документов:

— ФЗ № 52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».

— СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций».

В ДОУ создан комплекс гигиенических, психолого-педагогических и физкультурно-оздоровительных системных мер, обеспечивающих ребенку психическое и физическое благополучие, комфортную моральную и бытовую среду.

Для проведения НОД с детьми имеется оборудование. В группе имеются спортивный уголок, но нет достаточного количества разнообразного спортивно-игрового оборудования.

Педагогом проводится как традиционные, так и нетрадиционные физкультурные занятия: дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика. На физкультурных занятиях осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к детям — при определении нагрузок учитывается уровень физической подготовки и здоровья. Систематически проводятся утренняя гимнастика, закаливание, подвижные игры на прогулке, физкультминутки на занятиях, физкультурные праздники и развлечения.

Большая роль в пропаганде физкультуры и спорта отводится работе с родителями. Медицинское обслуживание воспитанников проводится по трем направлениям:

- оздоровительная работа;
- лечебно-профилактическая работа;
- организационно-методическая работа.

В осенне-зимний период осуществляются мероприятия по подготовке детского организма к сезонным инфекциям (противогриппозная профилактика, прививка против гриппа, витаминотерапия). Весь детский контингент ДОУ привит согласно возрастным и индивидуальным особенностям, плану-графику прививок.

Для родителей проводились консультации «Профилактика гриппа и ОРВИ», «Профилактика острых кишечных инфекций», оформлялись стенды с материалами на тему профилактики и предотвращения инфекционных заболеваний, оказанию первой помощи.

Медицинский блок включает в себя медицинский кабинет и оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов для оказания первой медицинской помощи. Медицинской сестрой ДОУ ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний.

Детской поликлиникой осуществляет лечебно-профилактическая помощь детям, даются рекомендации родителям по укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний, проводится совместную работу с педагогическим коллективом по реабилитации детей в условиях детского сада

Проводятся профилактические мероприятия:

Медсестрой ДОУ:

осмотр детей во время утреннего приема;

антропометрические замеры

анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;

ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;

лечебно-профилактические мероприятия;

Оценка условий для организации питания.

Большое внимание в БДОУ города Омска «Детский сад № 330 комбинированного вида» уделяется организации питания. Рациональное питание детей - необходимое условие обеспечения здоровья, устойчивости к действию инфекций и других неблагоприятных факторов, способности к обучению и работоспособности во все возрастные периоды. Вся информация по организации питания в ДОУ размещена на сайте учреждения.

В БДОУ организовано 5 – и разовое питание для воспитанников с 12-часовым пребыванием, для организации питания были заключены договоры с поставщиками на поставку продуктов. Все продукты сопровождаются сертификатами качества. В 2023 году Департаментом образования Администрации города Омска утверждено новое 10 – дневное меню.

Пищеблок оснащён всем необходимым для приготовления пищи оборудованием и уборочным инвентарём. Блюда готовятся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и нормами.

Имеется примерное 10-дневное меню, утвержденное заведующей ДОУ. Меню по дням недели разнообразное, разработано с учётом физиологических потребностей детей в калорийности и пищевых веществах.

Проводится витаминизация третьих блюд. Бракеражная комиссия БДОУ систематически осуществляет контроль за правильностью обработки продуктов, закладкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи.

Информация о питании детей доводится до родителей, меню размещается на стенде в комнате для приёма детей.

Физическое развитие невозможно без правильного рационального питания ребенка, которому в детском учреждении уделяется особое внимание. При наличии у ребенка аллергических реакций на какой-либо пищевой продукт, родителям необходимо сообщить об этом медицинской службе детского сада до поступления ребенка в ДОУ для своевременного устранения этого продукта из рациона ребенка (либо возможности его замены). Родители имеют возможность ежедневно знакомиться с меню детского сада. Ежемесячно проводится контроль выполнения натуральных норм на одного ребенка, который составляет на сегодняшний день до 90% от нормы по основным продуктам питания. При выполнении норм питания, постоянно выдерживается соотношение белков, жиров, углеводов – 1:1:4.

В 2023-2024 учебном году учреждение продолжало работу над укреплением материально-технической базы с целью охраны жизни и здоровья детей и сотрудников.

Во всех помещениях детского сада силами сотрудников и родителей сделан косметический ремонт. За счёт спонсорских средств были приобретены материалы, необходимые для проведения ремонта. Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДОУ, которая включает себя интегративные составляющие:

Качество научно-методической работы;

Качество воспитательно-образовательного процесса;

Качество работы с родителями;

Качество работы с педагогическими кадрами;

Качество предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом. Учебно-методическое обеспечение соответствует ФГОС, условиям реализации основной

общеобразовательной программы дошкольного образования. Достаточно в детском саду наглядных пособий для всех групп.

Как и все государственные образовательные учреждения, наше БДОУ получает бюджетное нормативное финансирование, которое распределяется следующим образом: заработная плата сотрудников; расходы на коммунальные платежи и содержание здания; организация питания детей.

Меры по охране и укреплению здоровья, обеспечение оптимального гигиенического режима:

- поддержание температурного режима в групповых помещениях сквозное проветривание
- подбор мебели осуществляется соответственно росту ребенка
- влажная уборка пола (2 раза в день)

Создание условий для двигательной активности:

- три раза в неделю проводятся физкультурные занятия: одно из них на улице
- физкультурные паузы в течение дня; профилактика плоскостопия в рамках физкультурных занятий (хождение по ребристой доске, ходьба на носочках, пятках, внешней стороны стопы);
- физкультминутки, подвижные игры в перерывах между занятиями;
- закаливание: обучение дыхательной гимнастике детей и родителей обучение родителей правилам самомассажа (стимуляция БАТ) проведение воздушных ванн, босохождение;
- формирование потребности в здоровом образе жизни: обучение детей культурно-гигиеническим навыкам занятия с детьми и родителями;
- профилактика ОРВИ и ГРИППА: Вакцинация детей против гриппа. Таким образом, сопровождение каждой семьи врачом-педиатром, учет индивидуальных особенностей развития каждого ребенка воспитателями и специалистами детского сада позволили снизить в отчетный период уровень заболеваемости и повысить индекс здоровья. Легкая степень адаптации детей к условиям детского сада также способствовала снижению заболеваемости.

Обеспечение безопасности

В детском саду обеспечена психологическая и физическая безопасность детей.

Обеспечение психологической безопасности заключается в следующих мероприятиях:

1. Соответствие максимального объема учебной нагрузки на ребенка в организованных формах обучения возрастным особенностям детей.
2. Соответствие сложности учебного материала индивидуальным особенностям детей группы.
3. Проведение обучающих ОД в игровой форме, уход от «учебной модели» занятия, подбор материала занятий, основанный на интересах детей.

Содержание образовательного процесса включает в себя педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие ребенка. Система воспитания и обучения ведется как в детском саду, так и дома на основе всестороннего использования игры в любом виде деятельности. В каждой группе в середине учебного года, а именно: в декабре-январе проводятся недельные каникулы, во время которых организуются развлекательные мероприятия.

Создание комфортной психологической атмосферы.

Помощь семье в период адаптации ребенка к детскому саду.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть

знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.

Физическая безопасность ребенка обеспечивается следующими мероприятиями:

1. Проведение испытаний оборудования, применяющегося в учебном процессе, и оборудования для обеспечения жизнедеятельности согласно утвержденным графикам.
2. Соблюдение санитарно-гигиенических требований содержания помещений, оборудования, пособий и игрушек.
3. Составление ежедневного меню на основе утвержденного десятидневного меню и снятие пробы с каждого блюда.
4. Строгое соблюдение техники безопасности в учебном процессе, режимных моментах, на прогулке.
5. Соблюдение противопожарных требований: наличие системы оповещения о пожаре, отдельных выходов, назначение ответственного за противопожарное состояние и проведение учебных мероприятий по утвержденному графику. Каждый педагог несет ответственность за жизнь и здоровье вверенных ему детей. За отчетный период в детском саду не было ни одного случая пищевого отравления и травматизма по вине сотрудников. Взаимодействие с семьями воспитанников:

Основные направления развития в 2024-2025 г.

Построение работы ДОУ в соответствии с введением ФГОС и ФОП ДО. Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком полноценного дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Повысить конкурентоспособность организации путём предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы организации новых форм дошкольного образования, сетевого взаимодействия.

Внедрение инновационной модели организации образовательного процесса через реализацию событийного подхода к образовательной деятельности.

Решение задач программы развития ДОУ на 2023-2026 г. «Детский сад-Качество-Успех».

Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование коллекции Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности работников детского сада); участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня.

Совершенствовать работу по развитию образовательных областей, в том числе область познания, как одна из приоритетных: (развивать гражданское, патриотическое, экологическое, духовно-нравственное развитие и культурное наследие, многонациональность РФ) и речевой области.

Продолжить работу с родителями с целью обеспечения поддержки семейного воспитания на основе содействия ответственному отношению родителей к воспитанию детей, повышению их социальной, коммуникативной и педагогической компетентности.

Расширять партнерские связи в целях привлечения дополнительных ресурсов для развития учреждения.

Продолжить работу по формированию чувства гражданственности и начал духовности у воспитанников в соответствии с Концепцией патриотического и духовно-нравственного воспитания.

Высокий процент выпускников ДООУ, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.

Снижение заболеваемости воспитанников, благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности.

Стимулировать профессиональный рост педагогов, развивать психологическую культуру и способствовать реализации инновационного потенциала.

Осваивать и внедрять новые технологии воспитания и образования дошкольников через обновление развивающей предметно-пространственной среды способствующей самореализации в разных видах деятельности, совершенствование работы педагогов с одаренными детьми.

Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Привести в соответствие с требованиями основной программы дошкольного образования развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу организации.

Совершенствовать систему охраны и укрепления психофизического здоровья участников образовательного процесса.

Показатели
деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей
самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	214 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	214 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	44 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	170 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0 человек/%

1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	214 человека-100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	14 человек-6, 5 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	214 человека-100/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4%
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	21 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	10 человек - 47 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	9 человек – 43 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человек - 10 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 человек – 19 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	6 человек – 28 %
1.8.2	Первая	4 человека - 19 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	4 человека – 19 %
1.9.2	Свыше 30 лет	5 человек-22/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	14 человек - 55 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека – 14 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение	24 человека-100 %

	квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24 человека-100 /%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	21/214
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2 кв.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	50 кв.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Апрель 2025 г.

